

DLA NAUCZYCIELI

**TEST DIAGNOZUJĄCY
PREFEROWANY STYL
UCZENIA SIĘ
WG KONCEPCJI
D. KOLBA**

opracowanie zespół Heavyrain, 2021

Materiały opracowane w ramach:

Projektu Grantowego Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość. Program Operacyjny Wiedza i Edukacja Rozwój Oś priorytetowa II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

Niniejszy test ma Ci pomóc w zidentyfikowaniu preferowanego przez Ciebie stylu (lub stylów) uczenia się. Nabyłeś zapewne wielu nawyków w uczeniu się, które pomagają Ci wykorzystywać pewne typy doświadczeń lepiej niż inne. Test ten pomoże Ci w zidentyfikowaniu rodzaju doświadczeń najbardziej charakterystycznych dla Ciebie.

Dokładność wyników będzie uzależniona od Twojej szczerości. Nie ma odpowiedzi dobrych ani złych.

Test diagnozujący **preferowany styl uczenia się** wg koncepcji D. Kolba

Jeżeli w przybliżeniu identyfikujesz się ze stwierdzeniami podanymi poniżej, zaznacz je znakiem plus. Jeśli uznasz, że któreś z poniższych stwierdzeń nie dotyczy Ciebie, oznacz je minusem. Postaw jeden z tych znaków przy każdym stwierdzeniu..

1. ☐ Mam głęboko zakorzenione przekonanie o tym, co dobre i co złe i trzymam się tego mocno.
2. ☐ Często zapominam w działaniu o roztropności, rzucam się w wir wydarzeń.
3. ☐ Najczęściej rozwiązuję problemy systematycznie krok po kroku, nie dopuszczając do improwizacji.
4. ☐ Moim zdaniem formalne procedury i sytuacje uniemożliwiają ludziom działanie zgodne z ich stylem bycia.
5. ☐ Mam opinię człowieka, który lubi, by rzeczy nazywać po imieniu.
6. ☐ Często przekonuję się, że działanie zgodne z intuicją w niczym nie ustępuje działaniu skrupulatnie przemyślanemu.
7. ☐ Lubię oddawać się zadaniom, które dają mi wystarczająco dużo czasu, by zagłębić się we wszystkie szczegóły.
8. ☐ Często pytam ludzi o podstawy ich działania.
9. ☐ Największe znaczenie dla mnie ma to czy pomysł funkcjonuje w praktyce.
10. ☐ Aktywnie poszukuję nowych doświadczeń.
11. ☐ Słyszac o nowym pomysle, natychmiast zastanawiam się, jak mogę wprowadzić go w życie.
12. ☐ Lubię samodyscyplinę w rodzaju dbania o dietę, regularnego uprawiania sportu, trzymania się codziennej dyscypliny.
13. ☐ Szczycę się wysoką jakością własnej pracy.
14. ☐ Lepiej dogaduję się z ludźmi o logicznym i analitycznym umyśle; gorzej zaś z osobami spontanicznymi, o luźniejszym sposobie myślenia.
15. ☐ Dogłębnie analizuję wszystkie dostępne mi informacje i unikam wyciągania pochopnych wniosków.
16. ☐ Podchodzę do podejmowania decyzji z dużą ostrożnością i zawsze rozważam ich alternatywy.
17. ☐ Bardziej niż pomysły praktyczne, pociągają mnie idee nowatorskie i niecodzienne.
18. ☐ Nie lubię pozostawiać spraw nie zakończonych. Lubię, gdy wszystkie elementy stanowią zwartą całość.
19. ☐ Zgadzam się z ogólnie wytyczonymi procedurami, o ile uważam je za właściwie dostosowane do osiągnięcia zamierzonego celu.
20. ☐ Lubię widzieć związek mojego działania z jakąś ogólną ideą.
21. ☐ W dyskusji lubię jak najszybciej dochodzić do sedna.
22. ☐ Utrzymuję raczej luźne i formalne stosunki ze współpracownikami.
23. ☐ Potrafię pozytywnie wykorzystać wyzwania polegające na zajmowaniu się sprawami nowymi i niecodziennymi.
24. ☐ Lubię ludzi spontanicznych i „na luzie”.
25. ☐ Skrętnie analizuję wszystkie szczegóły zanim wyciągnę ostateczne wnioski.
26. ☐ Niełatwo przychodzi mi wymyślanie szalonych, spontanicznych pomysłów.
27. ☐ Nie jest zwolennikiem tracenia czasu przez „owijanie w bawełnę”.
28. ☐ Jestem ostrożny w wyciąganiu wniosków.

29. ☐ Lubię mieć jak najwięcej źródeł informacji - im więcej danych do przemyśleń, tym lepiej.
30. ☐ Ludzie, którzy nie przywiązują do spraw należytej wagi, zwykle mnie drażnią.
31. ☐ Słucham opinii innych zanim wyrażę swoją własną.
32. ☐ Jestem otwarty jeśli chodzi o moje uczucia.
33. ☐ W dyskusjach lubię przyglądać się strategiom stosowanym przez inny rozmówców.
34. ☐ Wolę reagować na wydarzenia ze spontanicznością i elastycznością i nie usiłować planować wszystkich szczegółów z góry.
35. ☐ Lubię stosować różne techniki podejmowania decyzji.
36. ☐ Dyskomfortem jest dla mnie konieczność pospiesznej pracy na ściśle wyznaczony termin.
37. ☐ Często oceniam pomysły innych na podstawie ich walorów praktycznych.
38. ☐ Nie czuję się swobodnie w towarzystwie ludzi spokojnych i refleksyjnych.
39. ☐ Często irytują mnie ludzie „w gorącej wodzie kąpani”.
40. ☐ Ważniejsze jest dla mnie cieszyć się chwilą niż myśleć o przeszłości czy przyszłości.
41. ☐ Wyżej oceniam decyzje oparte na dogłębnej analizie wszystkich informacji niż decyzje oparte na intuicji.
42. ☐ Jestem perfekcjonistą.
43. ☐ W dyskusji zazwyczaj wychodzę z wieloma spontanicznymi i nie do końca przemyślanymi pomysłami, dla rozgrzania rozmowy.
44. ☐ Na spotkaniach zazwyczaj wychodzę z realistycznymi i praktycznymi pomysłami.
45. ☐ Najczęściej uważam, że zasady są po to, by je łamać.
46. ☐ Lubię przyglądać się sytuacji z dystansu i zastanowić się nad wszystkimi punktami widzenia.
47. ☐ Często słuchając innych - dostrzegam brak konsekwencji i słabości w argumentach innych.
48. ☐ W sumie, więcej mówię niż słucham.
49. ☐ Często widzę lepsze i bardziej praktyczne sposoby realizacji różnych zadań niż inni.
50. ☐ Moim zdaniem sprawozdania pisemne powinny być krótkie, zwięzłe i trafiające w sedno.
51. ☐ Uważam, że logiczne i zdroworozsądkowe myślenie powinno być zawsze górą.
52. ☐ Zamiast rozmawiać z ludźmi o pogodzie, wolę dyskutować o konkretnych sprawach.
53. ☐ Lubię ludzi mocno stąpających po ziemi.
54. ☐ W dyskusji niecierpliwą mnie dygresje i opowiadanie anegdotek.
55. ☐ Kiedy mam napisać sprawozdanie najczęściej kilkakrotnie piszę je „na brudno” zanim ustalę ostateczną wersję.
56. ☐ Lubię wypróbować nowe rzeczy w praktyce i sprawdzać jak funkcjonują.
57. ☐ Lubię dochodzić do rozwiązań problemów przez logiczne myślenie.
58. ☐ Lubię być tym, który dużo mówi.
59. ☐ Bardzo często okazuję się w dyskusjach jedynym realistą, który prosi wszystkich, by trzymali się sedna sprawy i nie wprowadzali niepotrzebnych wątków.
60. ☐ Lubię przemyśleć wiele wariantów, zanim zdecyduję się na któryś z nich.
61. ☐ W dyskusjach z innymi, często okazuję się jedyną osobą obiektywną, pochodzącą do spraw bez emocji.
62. ☐ W dyskusji przyjmuję najczęściej pozycję obserwatora.
63. ☐ Lubię widzieć przełożenie bieżącego działania na szerszą, długoterminową perspektywę.
64. ☐ Kiedy coś się nie udaje, bez większego trudu przychodzi mi traktować to jako „jeszcze jedno doświadczenie”.
65. ☐ Najczęściej odrzucam szalone i spontaniczne pomysły jako nieprzemyślane i nierealistyczne.
66. ☐ Uważam, że lepiej pomyśleć niż później żałować swojego wyboru.
67. ☐ Ogólnie więcej słucham niż mówię.
68. ☐ Często surowo traktuję ludzi, którzy nie potrafią przyjąć logicznego podejścia do sprawy.
69. ☐ Uważam, że najczęściej cel uświęca środki.
70. ☐ Nie mam wyrzutów sumienia, że kogoś zraniłem, jeśli w rezultacie osiągam cel.
71. ☐ Czuję się często ograniczony działaniem w ramach planów i celów strategicznych.
72. ☐ Zwykle jestem duszą towarzystwa.
73. ☐ Robię wszystko, cokolwiek sprzyja realizacji powierzonego mi zadania.

74. ☐ Szybko nuży mnie systematyczna i drobiazgowa praca.
 75. ☐ Lubię analizować podstawowe założenia i zasady.
 76. ☐ Zawsze interesuje mnie zdanie innych.
 77. ☐ Lubię spotkania, które odbywają się według założonego planu i porządku dziennego.
 78. ☐ Trzymam się z dala od tematów subiektywnych i niejednoznacznych.
 79. ☐ Lubię dramatyczność i napięcie wywołane sytuacją kryzysową.
 80. ☐ Często jestem uważany za człowieka chłodnego, mało wrażliwego na uczucia innych.

Za każdą odpowiedź PLUS otrzymujesz po jednym punkcie.

Odpowiedzi zaznaczone minusem nie są punktowane.

Zaznacz na poniższej liście (np. otocz kółeczkiem) numer stwierdzenia, obok którego jest znak PLUS i zsumuj liczbę zakreślonych stwierdzeń.

Numery pytań testowych			
2	7	1	5
4	13	3	9
6	15	8	11
10	16	12	19
17	25	14	21
23	28	18	27
24	29	20	35
32	31	22	37
34	33	26	44
38	36	30	49
40	39	42	50
43	41	47	53
45	46	51	54
48	52	57	56
58	55	61	59
64	60	63	65
71	62	68	69
72	66	75	70
74	67	77	73
79	76	78	80
Razem			
	Działacz	Refleksyjny	Teoretyk
			Pragmatyk

Czy to jest dobry styl uczenia się?

Tak, jest dobry, jeśli trafnie rozpoznałeś swoje preferencje.

Wtedy każdy profil jest dobry. Zupełnie inną kwestią jest to, do jakich zadań i w jakich warunkach jego właściciel będzie skuteczny a w jakich mniej.

Każdy ze stylów ma bowiem swoje zalety i ograniczenia.

Zalety i ograniczenia poszczególnych stylów uczenia (zestawienie własne).

Typ	Zalety	Ograniczenia
Teoretyk	Myśli w sposób logiczny Jest obiektywny Dobrze analizuje i syntetyzuje. Zdyscyplinowany wewnętrznie i konsekwentny	Potrzebuje wprawdzie wiedzieć, aby działać. Źle znosi bałagan, wieloznaczność, niepewność. Uważa, że to co subiektywne i intuicyjne nie jest wystarczająco pewne Używa słów „powinien”, „należy”, „musi”, „trzeba”
Refleksyjny	Rozważny Niezależny w sądach Dobrze słucha, zadaje pytania Jego wnioski są starannie przemyślane	Często trzyma się z boku Długo myśli zanim podejmie decyzję Unika ryzyka Jest powolny w działaniu
Działacz	Szybki w działaniu Otwarty i elastyczny Optymistyczny i zaangażowany. Angażuje się „cały” w to co robi	Może działać bez koniecznego przygotowania Niepotrzebnie podejmuje ryzyko Zbyt wiele robi sam Mało czasu przeznacza na przygotowanie
Pragmatyk	Jeśli może sprawdza, testuje w praktyce Jest trzeźwy, realistyczny Odrzuca niepotrzebne gadżety i ozdobniki Sprawnie zmierza do celu	Jeśli nie zna zastosowania traci zainteresowanie Wybiera pierwsze, nadające się rozwiązanie Mało zainteresowany podstawami, założeniami itp. Może pomijać teorię i ludzi na rzecz efektów

PYTANIA DO REFLEKSJI

1. Do czego masz predyspozycje, a z czym masz (miewasz, możesz mieć) kłopoty?
2. Jaki wpływ na pracę nauczycielską ma mój styl uczenia się?
3. Jaki styl uczenia się mają Twoi uczniowie?
4. Jak to może rodzić konsekwencje w praktyce?
5. Czego się nauczyłeś o samym sobie?



TEST STYL UCZENIA

DLA NAUCZYCIELI

MOJE NOTATKI

opracowanie zespół Heavyrain, 2021

Materiały opracowane w ramach:

Projektu Grantowego Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość. Program Operacyjny Wiedza i Edukacja Rozwój Oś priorytetowa II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.